

# Ecoles pratiques d'agriculture et de vie pour les jeunes

## - OUGANDA -

### TITRE DU PROJET

"Protéger et promouvoir la Sécurité Alimentaire, la Nutrition et les Moyens d'existence des ménages et des communautés affectés par le VIH/sida (OSRO/RAF/707/SWE)"

### OBJECTIF DU PROJET

Enseigner aux orphelins et autres enfants vulnérables (OEV) les techniques agricoles et les compétences utiles au quotidien pour améliorer leurs perspectives de futur et leur estime de soi.

### CONTEXTE

Au nord de l'Ouganda, conflits armés ou difficultés liées à la guerre (déplacements de population, enlèvements, épidémies, malnutrition et famines) ont laissés de nombreux enfants orphelins ou séparés de leur famille. Les déplacements de population et l'insécurité s'ajoute à l'épidémie de VIH/sida, qui a son tour produit encore plus d'orphelins, forcés de quitter l'école à la recherche de stratégies de survie souvent risquées. La plupart des programmes des urgences s'adressent aux adultes. C'est le cas par exemple des Ecoles pratiques d'agriculture (EPA) de l'Unité de Coordination des Urgences –UCU- en Ouganda. Quant aux programmes de VIH/sida destinés aux jeunes, ils restent centrés essentiellement sur la sensibilisation. En raison du nombre croissant d'OEV et de l'ampleur de la faim et de la malnutrition, rendus encore plus aiguës par les aléas climatique, l'UCU a souhaité insérer dans ses programmes existants des **Ecoles pratiques d'agriculture et de vie pour les jeunes** (Junior Farmer Field and Life Schools - JFFLS), afin de répondre aux besoins immédiats des OEV et d'améliorer leurs perspectives de futur.

### BÉNÉFICIAIRES CIBLES

Filles et garçons de 12 à 18 ans, orphelins ou vulnérables (enfants déscolarisés, affectés directement ou indirectement par le VIH/sida, issus de familles déplacées ou séparées, etc.).

### THE PROJECT

30 **Ecoles pratiques d'agriculture et de vie** pour les jeunes ont été mises en place par deux ONG: Le Conseil danois pour les réfugiés (Danish Refugee Council – DRC) dans le district d'Adjumani et L'Institut International pour la Reconstruction Rurale (IIRR) dans le district de Kaberamaido. Chaque Ecole compte 25 à 30 enfants et deux facilitateurs –un pour la dimension agricole et un pour la dimension sociale- travaillant en collaboration, avec le soutien technique d'un coordinateur général. Les facilitateurs ont été sélectionnés avec attention et formés avant la mise en place des Ecoles pratiques. Les sites ont été choisis selon les infrastructures disponibles pour les cours en classe et le terrain agricole disponible pour les exercices pratiques. Les Ecoles pratiques sont établies par paires, l'une rattachée à l'école primaire, l'autre à la communauté, et sont gérées ensemble par un enseignant et un assistant social communautaire.

Les Ecoles pratiques sont basées sur une approche participative, et cherche à améliorer l'estime de soi des enfants et leur sens de l'initiative et de la solidarité. Les dimensions sociale et sanitaire sont associées à la formation agricole ; les enfants acquièrent ainsi des compétences agricoles et des connaissances utiles pour leur vie quotidienne et sociale.

**Enseignements agricoles** : préparation du sol, semis et transplantation, arrosage, désherbage, contrôle des maladies, utilisation et conservation des ressources disponibles (Biodiversité locale, plantes médicinales, etc.).

**Enseignements sur la gestion post-récolte** : récolte, stockage, transformation, utilisation pour l'auto-consommation, gestion financière et vente (économie et réinvestissement)

**Enseignements de vie pratique** : sensibilisation à la problématique du genre, nutrition élémentaire, hygiène et connaissances de base sur la prévention et l'impact potentiel des maladies (malaria, infections respiratoires et VIH/sida, etc.).

### Exemples de résultats obtenus :

- 11% des enfants de l'EPA communautaire de Kaberamaido sont retournés à l'école publique;
- Les enfants des EPA rattachées aux écoles primaires ont mis en place un projet d'élevage de porcs et acheté de nouvelles graines pour la saison suivante grâce aux économies réalisées sur la vente du surplus de leur production horticole ;
- Les enfants participants aux EPA ont transmis aux autres jeunes de leur entourage les nouvelles connaissances acquises, agissant ainsi comme relais d'information et agents de sensibilisation ;
- Les parents et tuteurs ont aussi été sensibilisés et ont manifesté l'intérêt de former des Ecoles pratiques d'agriculture pour adultes.



### Contacts

Winfred Nalyongo  
Spécialiste Ecole pratique  
agricoles et de vie  
Unité de coordination des  
urgences, FAO Ouganda  
[Winfred.Nalyongo@fao.org](mailto:Winfred.Nalyongo@fao.org)

Karine GARNIER  
Responsable HIV/AIDS  
Bureau Régional des Urgences  
pour l'Afrique, FAO  
[Karine.garnier@fao.org](mailto:Karine.garnier@fao.org)

## ACTEURS

**Au niveau national :** La FAO a coordonné les activités des EPA en collaboration avec le Programme Alimentaire Mondiale (PAM), le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) et le Ministère du Genre, du Travail et du Développement Social, le Ministère de l'Éducation, et le Ministère de l'Agriculture, de l'Industrie animale et des Pêches.

**Au niveau local :** Les EPA ont été mises en place et gérées par les ONG partenaires, avec l'implication et la participation active des instances gouvernementales des districts, des écoles primaires et secondaires, des autorités locales et d'autres ONG travaillant sur la problématique du VIH/sida chez les enfants.

## RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Les Ecoles pratiques d'agriculture et de vie sont basées sur un processus participatif d'apprentissage par l'expérience, permettant un renforcement des capacités de tous les participants et acteurs impliqués.

## DURABILITÉ DU PROJET

En vue d'assurer la durabilité, des efforts ont été fait pour intégrer le programme des Ecoles pratiques d'agriculture et de vie dans le cursus officiel des écoles primaires et dans les activités mises en place par les ministères de l'Éducation, de l'Agriculture et du Genre.

**Au niveau des districts,** les instances gouvernementales décentralisées ont été impliquées dans l'identification des bénéficiaires et la coordination des activités des Ecoles pratiques.

**Au niveau des communautés,** l'appropriation du programme par la communauté est assurée par l'approche participative: des groupes mixtes de planification, composés de parents et tuteurs, de facilitateurs et de membres des autorités locales ont été mis en place pour l'identification des bénéficiaires, la supervision et le suivi des activités des Ecoles pratiques.

D'autre part, la mise en place conjointe d'EPA scolaires et d'EPA communautaires (que ce soit pour enfants ou adultes) permet de renforcer la coopération intersectorielle au niveau local, la cohésion sociale au sein de la communauté, et d'assurer la continuité des projets et leur appropriation par les membres de la communauté.

## ACTIVITÉS PRÉVUES

Sur la base du succès de la phase pilote de ces Écoles de terrain en Ouganda, le programme a été déployé à plus grande échelle dans les zones cibles, ainsi que dans d'autres pays de la région, en collaboration avec les ministères concernés et les partenaires locaux.

Le cursus des Écoles de terrain inclut maintenant de nouveaux sujets (violence de genre, violence sexuelle, prostitution et droit à la propriété). Les activités des EPA sont associées à des services de soutien psychologique et conseil, avec la collaboration d'assistants sociaux des centres de santé locaux, notamment dans le cas de communautés ou familles ayant subi des traumatismes.



Leçon pratique – Ecole de champs



### UN BON DÉPART!

faire fonctionner une pratique d'agriculture et de vie pour les jeunes  
[www.fao.org/docrep/011/a1111f/a1111f00.htm](http://www.fao.org/docrep/011/a1111f/a1111f00.htm)

## RECOMMANDATIONS POUR L'EXTENSION ET/OU REPLICATION DE L'INTERVENTION

L'expérience décrite ci-dessus peut être étendue/reproduite dans un contexte similaire, sous les conditions suivantes:

- La **parité** est maintenue par l'implication d'un nombre équivalent de filles et de garçons ;
- toutes les activités sont planifiées **en accord** avec le calendrier agricole local, avec les autorités locales et communautaires et avec les parents, tuteurs et enseignants ;
- les activités sont **interdisciplinaires**, avec l'implication d'un vulgarisateur agricole, d'un enseignant et d'un animateur social ;
- les enfants ont accès à des repas pendant les horaires de formation et à des repas à emporter, afin de **maintenir leur motivation et de diminuer la charge des ménages** ;
- l'enseignement agricole aborde à la fois les **bonnes pratiques agricoles modernes et traditionnelles** et utilise des méthodes empiriques de comparaison et expérimentation ;
- une approche culturelle est utilisée (e.g. **théâtre, danse, chanson**) pour relier l'apprentissage des compétences utiles au quotidien avec les activités agricoles ;
- on enseigne aux enfants la logique de la **résolution de problème** et la **capacité de prise de décision**, pour faire face aux problématiques liées à leur vie sociale ou à la pratique de l'agriculture. ;
- les enfants sont encouragés à **jouer, réfléchir, discuter et partager** leurs problèmes entre eux ;
- les enfants sont informés de leurs droits à l'occasion de sessions spéciales, en relation avec la législation de leur pays (**droit à l'alimentation, droit à la propriété notamment à travers l'héritage, droit de l'enfant**, etc.) ;
- des approches participatives assurent le **renforcement des capacités et de l'auto-estime** des enfants d'une part et des représentants des communautés d'autre part.